



**EN LA U TAMBIÉN  
SE APRENDE A**

**SER HOMBRE**

**8 CLAVES Y 8 PREGUNTAS PARA  
ABORDAR LAS MASCULINIDADES  
EN EL ESPACIO UNIVERSITARIO**



**\*Con base en los hallazgos del proyecto Caja de herramientas  
para trabajar masculinidades responsables en la consecución  
de la equidad de género en la Universidad de Antioquia**

# UNO

## La universidad no es un lugar libre de los sistemas que nos oprimen

Es un entorno atravesado por **relaciones de poder** en las que se normalizan las violencias.

Pero también es un lugar para transformaciones profundas sobre la forma en que nos relacionamos con otros. Y es, especialmente, **una oportunidad para los hombres.**

- *¿Cómo puede una universidad que aspira a formar pensamiento crítico **permitirse ser indiferente frente a las violencias y desigualdades** que atraviesan la vida de quienes la habitan?*



# DOS

## La universidad es un espacio activo en la construcción de masculinidades

A través de la interacción en el aula de clase, con pares y profesores, en la vida política o deportiva, **se negocia y construye una identidad** marcada por la búsqueda de autonomía, pero también por la intersección entre el género, la clase, la raza y la sexualidad.

- *¿Qué oportunidades ofrece la vida universitaria para que los hombres **cuestionen las ideas heredadas sobre el poder, la fuerza, el cuidado y las emociones?***



# TRES

## Un laboratorio con alto potencial para el trabajo con las masculinidades

La universidad es un espacio clave para **cuestionar los mandatos de la masculinidad hegemónica**, promover reflexiones críticas sobre privilegios y violencias, y habilitar procesos de transformación personal y colectiva.

- *Si la universidad tiene las condiciones para promover **cambios culturales profundos**, ¿Cómo asumir un papel más activo en la transformación de las masculinidades?*



# CUATRO

## No hay una única forma de ser hombre en 'la U'

Las formas de ser hombre cambian en tiempo y espacio. El legado de una masculinidad hegemónica, donde la fuerza, el coraje y la contención emocional son vistas como deseables, persiste en la universidad. Y también, otra **pluralidad de trayectorias** que integran la sensibilidad, el cuidado o la pregunta sobre su propia identidad

● *¿Está preparada la Universidad para reconocer y valorar distintas formas de ser hombre?*



# CINCO

## La importancia de la intersección

La mayoría de las experiencias y materiales en torno a las masculinidades en la universidad tienden a construir una **figura homogénea del “hombre universitario”**.



ESTA HOMOGENEIZACIÓN LIMITA  
LA CAPACIDAD DE LAS INTERVENCIONES  
PARA RESPONDER A LAS DIVERSAS  
REALIDADES DE LOS ESTUDIANTES.

Es fundamental **poner en el centro las diferencias** asociadas a la clase social, la etnicidad, la orientación sexual, la identidad de género, la discapacidad o la procedencia territorial.

- *¿Qué experiencias quedan por fuera cuando hablamos del **“hombre universitario”** como si se tratara de un único relato?*

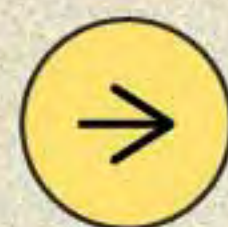


# SEIS

## El trabajo con masculinidades contribuye a la prevención de VBG\* en la universidad

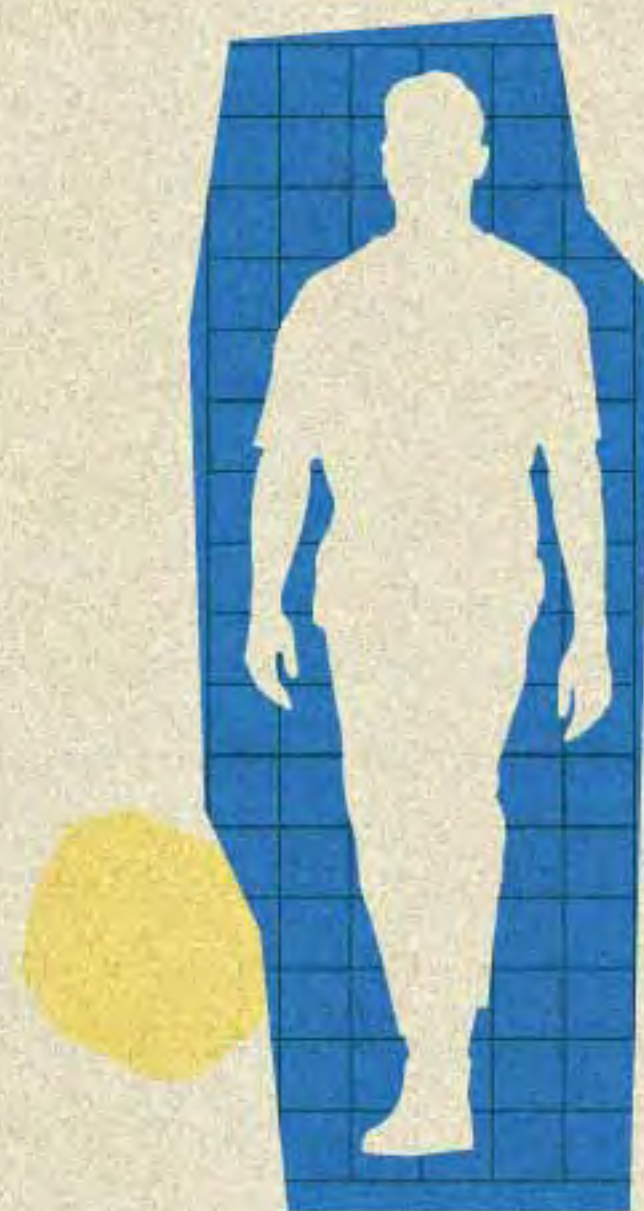
La prevención de las violencias basadas en género requiere procesos anticipatorios que **interpelen a los hombres** antes de que se produzcan situaciones de daño.

Desplazar el foco exclusivo de la atención en las víctimas hacia una **perspectiva corresponsable** permite que los hombres se interpelen y piensen como sujetos de cambio.



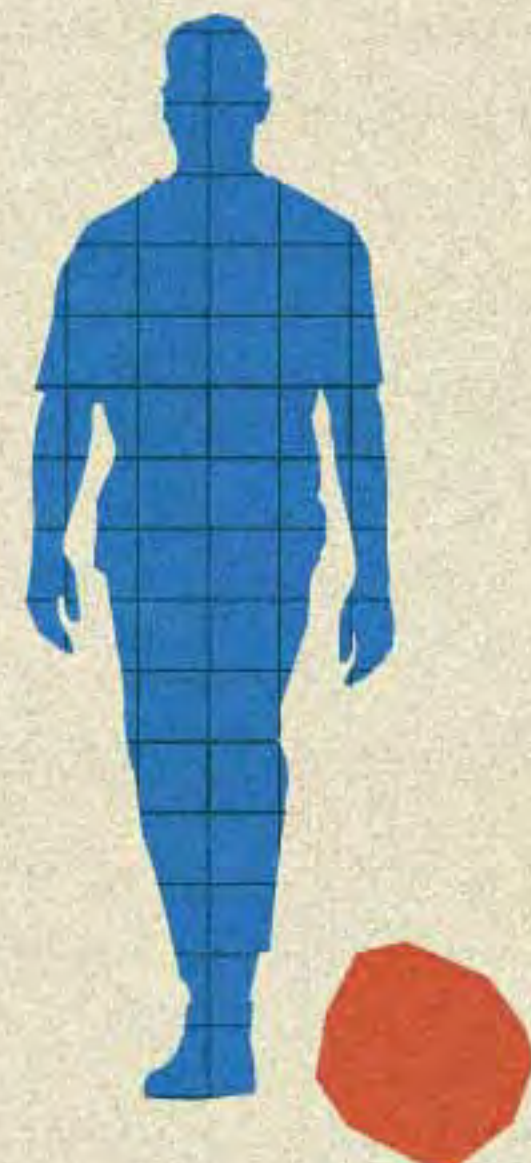
\*Violencias Basadas en Género.

E



ESTE DESPLAZAMIENTO  
**NO IMPLICA UNA PÉRDIDA  
DEL ENFOQUE DE DERECHOS,**  
SINO SU FORTALECIMIENTO.

- *¿Qué cambiaría si las estrategias contra las violencias de género dejaran de dirigirse únicamente a las víctimas y comenzaran también a interpelar a quienes han sido socializados bajo mandatos que **reproducen la violencia?***



# SIETE

## Acompañamiento integral y enfoques pedagógicos

Las universidades han privilegiado respuestas normativas frente a las violencias, activando protocolos y sanciones que, si bien protegen las víctimas, **no generan transformaciones culturales.**

Cuando el trabajo con masculinidades se asocia exclusivamente a la sanción, se refuerzan las resistencias defensivas y **se dificulta la apertura reflexiva de los hombres.**





LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS,  
SOSTENIDOS Y NO PUNITIVOS,  
**FAVORECEN LA CONSTRUCCIÓN  
DE RESPONSABILIDAD ÉTICA** SIN  
RECURRIR A LA CULPABILIZACIÓN.

● *¿Qué posibilidades de cambio  
se abren cuando los hombres dejan  
de ser vistos únicamente como  
potenciales agresores y comienzan  
a asumirse como corresponsables  
de la **transformación cultural**?*



# OCHO

## La violencia es relacional

Involucrar a los hombres en las políticas de género **permite cuestionar la socialización que legitima la violencia** y abre preguntas que apunten al cambio.



EL VERDADERO CAMBIO CULTURAL SURGE DE PROCESOS PEDAGÓGICOS SOSTENIDOS Y NO PUNITIVOS QUE FOMENTEN LA CORRESPONSABILIDAD.

- *Si pudieras elegir qué aprende la próxima generación sobre ser hombre o mujer en la U ¿qué cambiarías?*

