

An illustration in a folk-art style. On the left, a woman with dark hair, wearing a grey top and a red patterned shawl, is looking down. In the center, a yellow vase with orange leaves sits on a surface. To the right, a blue vase with red leaves is on a surface. In the foreground, a child with dark hair in a bun, wearing a red top, is sitting on a yellow patterned rug. The child is holding a red object and looking towards the woman. There are several colorful flowers (white, blue, purple) on the rug. A green notebook and a red notebook are also on the rug. A glass of purple liquid is on the rug. The background shows a window with a yellow awning and various green and yellow leaves.

MUTANTE

#HABLEMOSDELJUEGO

INFORME DE CONVERSACIÓN

PRESENTACIÓN

A comienzos de 2020, a partir de una invitación de la Fundación Lego y Purpose, nos preguntamos por el impacto del juego en la vida de las personas en Colombia.

Cuando apenas estábamos arrancando a indagar en este tema, la pandemia del COVID-19 llegó a todos los rincones del planeta. Esto implicó que la vida familiar y al interior de los hogares se reajustara lentamente. Las niñas y los niños empezaron a estudiar de forma virtual, mientras que mamás, papás y cuidadores enfrentaron nuevas dinámicas como el teletrabajo, las demandantes tareas del hogar y al hecho de que toda la familia confluyera en un mismo espacio.

La emergencia sanitaria también hizo que los gobiernos del mundo se pronunciaran más sobre temas de educación y los forzó a implementar estrategias para que el coronavirus no fuera una excusa para que las niñas y los niños no estudiaran.

Irma Salazar, magíster en ciencias de la educación y pedagoga, nos resumió en una frase contundente un resultado insospechado de todo este fenómeno: “¿Qué me tiene feliz? La cuarentena. Todos están hablando del juego en casa. Es el protagonista”.

“Estamos en una situación de ansiedad y de incertidumbre y el juego nos hace entrar en un mundo de mentiras muy hermoso y muy cierto. El juego es de lo más importante en la vida del ser humano”, agregó.

#HablemosDeJuego, una conversación digital generada por Mutante durante el mes de mayo de 2020,

nos permitió indagar en el valor educativo que este tiene en la infancia. ¿Qué evidencia hay en Colombia de que el juego fortalece ciertas habilidades en la niñez? ¿Qué retos enfrentan a la hora de jugar y educar quienes cuidan a las niñas y a los niños en Colombia? ¿De qué manera —si es que lo ha hecho— ha cambiado el juego durante la cuarentena? ¿Cuál es la relación entre juego y roles de género, y qué creencias tenemos al respecto?

Las respuestas a algunas de estas preguntas quedaron consignadas en un reportaje de largo aliento escrito por el cronista colombiano Santiago Wills, a través del cual entendimos que este tema no solo se ha estudiado en países como China y Estados Unidos, sino en Colombia, donde la discusión y la investigación al respecto ha estado muy presente desde hace por lo menos dos décadas.

Por otro lado, la conversación nos permitió navegar en la relación que existe entre los juegos de la infancia —que pudimos o que nos restringieron explorar— y las ideas que vamos formando a lo largo de nuestra vida sobre lo que creemos qué significa ser hombres o mujeres.

¿Qué sabe la academia sobre esta relación? ¿Qué historias o reflexiones tienen las personas sobre este tema? ¿Qué nos dicen estas historias sobre la sociedad en la que vivimos?

Aquí, les contamos lo que pudimos entender a partir de estas preguntas en #HablemosDelJuego. ●

¿QUÉ ME TIENE FELIZ? LA CUARENTENA. TODOS ESTÁN HABLANDO DEL JUEGO EN CASA. ES EL PROTAGONISTA” — Irma Salazar

LA CONVERSACIÓN EN CIFRAS

13

Acciones de conversación

396

Comentarios generados

278

Piezas guardadas en Instagram

5.828

Vistas en artículos

11.504

Interacciones generadas

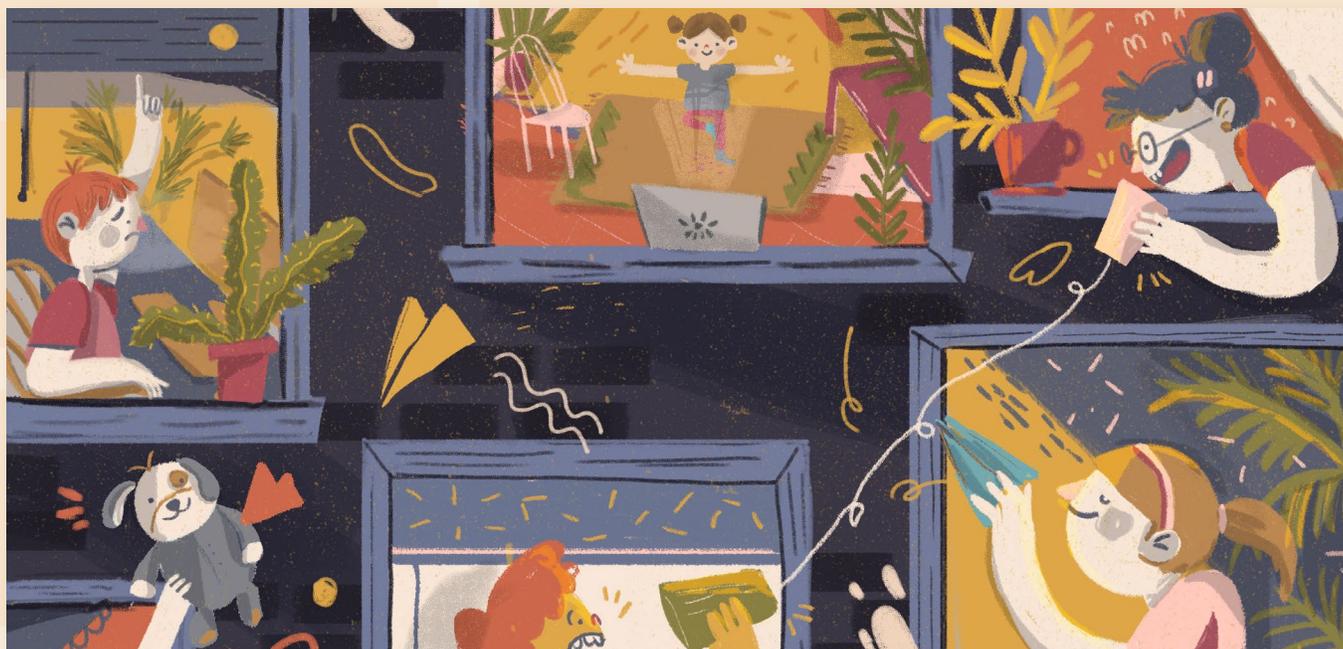
599.286

Personas a las que les llegó la campaña

635.689

Veces fue visto el contenido

¿POR QUÉ HABLAR DEL JUEGO DURANTE LA CUARENTENA?



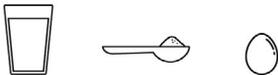
1. Balones en la cara, muñecos congelados y la maldición de la pantalla

2. Un juego = una habilidad

3. ¿Existe una frontera entre el juego y el aprendizaje?


MUTANTE

UN JUEGO
=
UNA HABILIDAD



Daniel Alzate
Ingeniero químico y fundador de Inventópolis

#HABLEMOSDELJUEGOENCUARENTENA


¿EXISTE UNA FRONTERA ENTRE JUEGO Y APRENDIZAJE?

Claudia María Saavedra
Psicóloga infantil y Directora de PakaPaka
Crecer Jugando

#HABLEMOSDELJUEGOENCUARENTENA

¿QUÉ EVIDENCIA EXISTE EN COLOMBIA SOBRE EL VALOR DEL JUEGO COMO UN MÉTODO EDUCATIVO?

1. Juegos de mesa cooperativos y el caso de AYE



2. El juego en la infancia es algo muy serio: Investigación sobre Ludotecas Naves



¿QUÉ PUEDEN APRENDER LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SOBRE LOS ROLES DE GÉNERO A TRAVÉS DEL JUEGO?

- 1. Lo que se ha investigado desde la ciencia sobre esta relación**
- 2. Juegos que nos restringieron en nuestra infancia por ser considerados de niñas o de niños**
- 3. ¿Qué preguntas podemos hacernos como cuidadores para contribuir a que las niñas y los niños exploren el juego sin prejuicios de género?**



HALLAZGOS DE LA CONVERSACIÓN

EL JUEGO EN COLOMBIA SE ESTÁ TOMANDO EN SERIO

Las niñas y niños que asisten en Colombia a las ludotecas —espacios donde se realizan actividades lúdicas con el fin de estimular el desarrollo— mejoraron sus habilidades creativas, ciudadanas y emocionales. Así lo revela el estudio ‘El juego, un asunto serio entre niños y niñas’, que este referencia sobre **el impacto de las ludotecas en el aprendizaje de competencias ciudadanas** que llevó a cabo la Corporación Juego y Niñez y la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional entre 2015 y 2018. Según los investigadores, quienes asistieron presentaron 11 puntos porcentuales más en competencias creativas respecto a los que no, 6 en competencias ciudadanas y 2 en competencias relacionadas a la expresión de emociones.

El estudio de la Universidad Nacional resuena con otro trabajo investigativo desarrollado por Ana María Velásquez, doctora en psicología de la Universidad de Concordia. Según ella, **los juegos de mesa cooperativos**, donde quienes participan tienen que cumplir el mismo objetivo para ganar, ayudan a que las niñas y niños desarrollan capacidades socioemocionales como la empatía y la comunicación asertiva. **AYE**, un juego de piratas ideado por ella y su hermano, es un referente nacional sobre este tema.

En un país signado por el conflicto armado y la normalización cultural de la violencia y el irrespeto a la vida, así como la falta de convivencia, estos trabajos dan luces inspiradoras para trazar rutas de incidencia educativa que contribuyan a corregir estos problemas.

EL TIEMPO DE JUEGO SE REDUJO POR LAS CLASES VIRTUALES

Durante #HablemosDelJuego le preguntamos a padres, madres y cuidadores por los juegos que estaban jugando con sus hijas o hijos durante la cuarentena. Algunas mamás mencionaron la reducción de estos espacios debido a las clases virtuales que trajo consigo la cuarentena.

Rosa María Orellana Rodríguez: *Mis hijos pasan mucho tiempo haciendo tareas. Son cantidades abrumadoras que no nos dejan tiempo de recreación y diversión. Terminamos muy cansados todos los días.*

Niños como **Juan Andrés y David Nadid Mola** lo explicaron así:

Juan Andres Con toda la hijueputa tarea que nos mandan, no tenemos tiempo de jugar.

David Nadid Mola Yo casi nunca alcanzo a jugar. Dicen que la cuarentena es una oportunidad para compartir con la familia, pero nos mandan tantas tareas que ni me alcanza el tiempo para hablar con mi madre.

LA CUARENTENA SACÓ A RELUCIR LA CREATIVIDAD A LA HORA DE JUGAR

Janeth Echeverri: *Con mi hijo hacemos carreras de obstáculos con las sillas, los cojines y las mesas. La casa queda al revés, pero nos divertimos y él se agota un poco. Esto es muy bueno por toda la energía acumulada que tiene.*

LAS PERSONAS SIGUEN ASOCIANDO CIERTOS JUGUETES A LO FEMENINO Y A LO MASCULINO

“¿Recuerdas algún juego que no podías jugar en la infancia por el simple hecho de ser hombre o mujer? ¿Cuál era y por qué no podías jugarlo?”

Con estas preguntas planteadas en forma de reto, recogimos más de **64 historias personales** en Twitter que dejaron en evidencia varios prejuicios de género con los que cargan ciertos juguetes o juegos, que, en últimas, truncan la posibilidad de las niñas y niños de explorarlos con libertad.

@MartinezCats: *Prefería los carritos más que las Barbies. Sin embargo, ingresar a un colegio femenino sí me afectó a la hora de escoger un juguete. Se volvía requisito tener al menos una Barbie y ojalá, emparejada con el famoso Ken.*

@Lemontero.: *Cuando era niño me encantaban las barbies. Un día mis primos mayores me vieron jugando con las de mi prima y me hicieron un fuerte matoneo. Desde ahí nunca más toqué una, aunque me moría de ganas.*

@Irenerd: *Me criticaron toda la infancia por hacer karate y por jugar fútbol, porque “eran juegos muy masculinos”. Me decían marimacho por querer jugarlos.*

En Instagram **@yourmung** nos contó que ha hecho marionetas de materiales reciclados con su sobrina. Cuando le preguntamos qué valor creía que tenía este juego, nos dijo:

Yourmung La primera meta es demostrar que no todo debe ser comprado, podemos reciclar y reutilizar. La segunda es motivarla a construir y compartir sus propias historias en conjunto ya sea con la familia o la comunidad. Para los pueblos ancestrales la oralidad es parte vital de la cultura

4 sem 1 Me gusta Responder

EL JUEGO SIGUE SIENDO UNA PREOCUPACIÓN MAYORITARIA DE LAS MUJERES

Para entender la amplia relación que existe entre el juego y el género, creamos **un sondeo** que fue respondido por 498 personas. Del total, 88.8% fueron mujeres y solo el 11,2%, hombres.

Intentando evitar sesgos de distribución, decidimos publicarlo sólo en nuestro canal de Facebook —donde nuestra audiencia tiende a ser más plural y diversa— y activar por ocho días una pauta general que le llegara tanto a mujeres como a hombres colombianos de 18 a 65 años en igual proporción, en todo el territorio nacional.

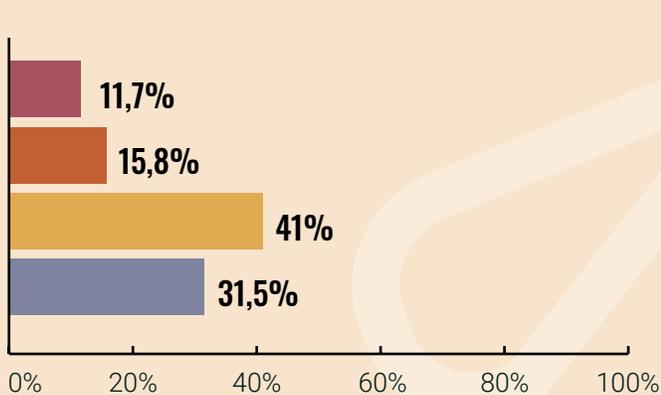
Nuestra hipótesis de la baja participación de los hombres en el ejercicio es que no se sintieron aludidos por el tema. El juego hace parte de esas actividades relacionadas al cuidado que dan en mayor medida, las mamás, las tías y las abuelas a las niñas y a los niños.

LOS ROLES DE GÉNERO ESTÁN PRESENTES EN LOS JUEGOS DE LA INFANCIA

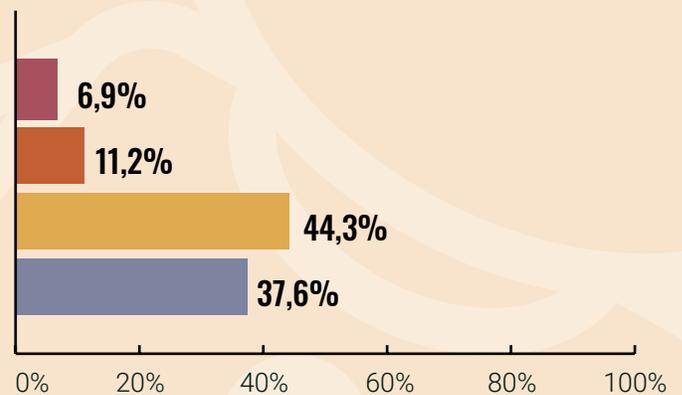
Una de las preguntas que hicimos en dicho sondeo tuvo que ver con los atributos que tienen los juegos considerados para niñas y los considerados para niños:

¿QUÉ TAN DE ACUERDO ESTÁS CON ESTA AFIRMACIÓN: 'LOS JUEGOS PARA NIÑAS PROMUEVEN...?'

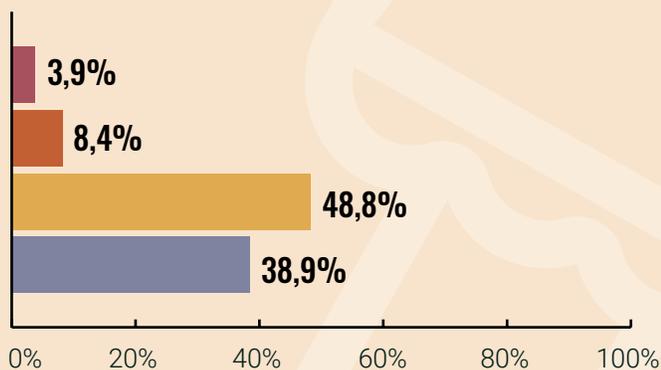
■ Completamente de acuerdo ■ De acuerdo ■ En desacuerdo ■ Completamente en desacuerdo



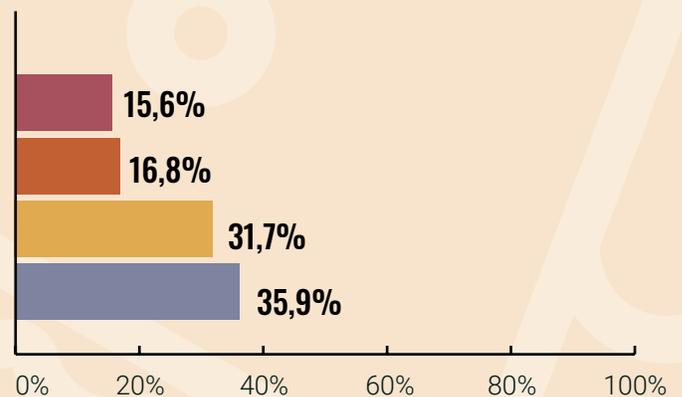
SER MATERNAL



SER SERVICIAL



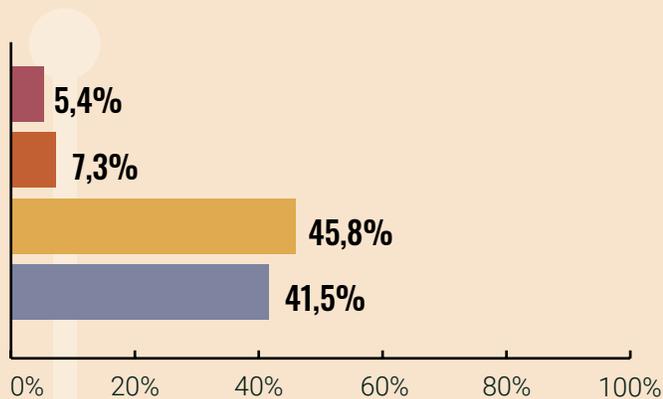
SER CUIDADOSO



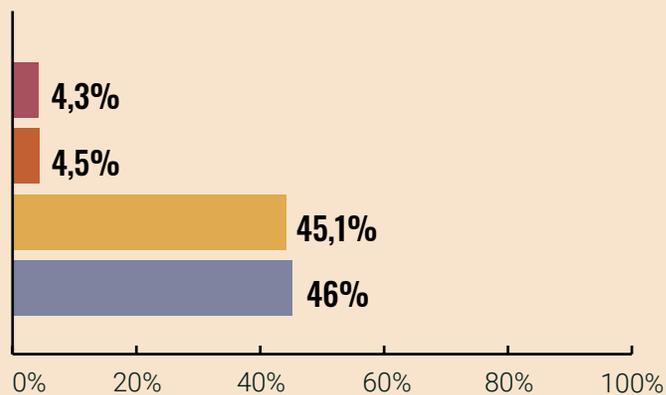
EL COMPORTAMIENTO BRUSCO

“¿QUÉ TAN DE ACUERDO ESTÁS CON ESTA AFIRMACIÓN: ‘LOS JUEGOS PARA NIÑOS PROMUEVEN...?’”

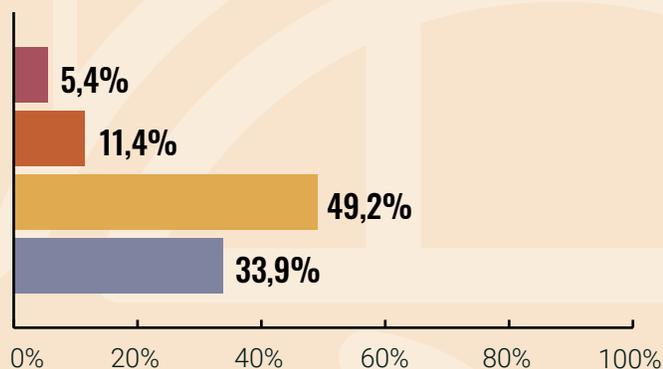
■ Completamente de acuerdo ■ De acuerdo ■ En desacuerdo ■ Completamente en desacuerdo



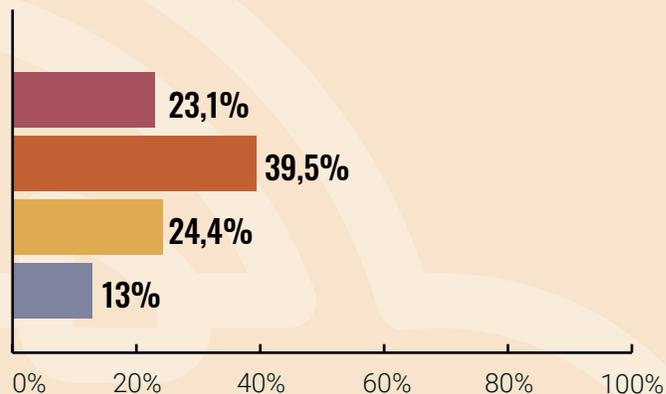
SER VALIENTE



SER ÁGIL



HABILIDADES LÓGICAS



SER CUIDADOSO

Para cada género, escogimos los atributos con las que las personas encuestadas estuvieron en su mayoría “completamente de acuerdo” y “completamente en desacuerdo”. Esto hace evidente que aquellos juegos que promueven ser maternal, servicial y cuidadoso están más relacionados con las niñas, mientras que los que promueven ser valiente, ágil y las habilidades lógicas se relacionan más con los niños.

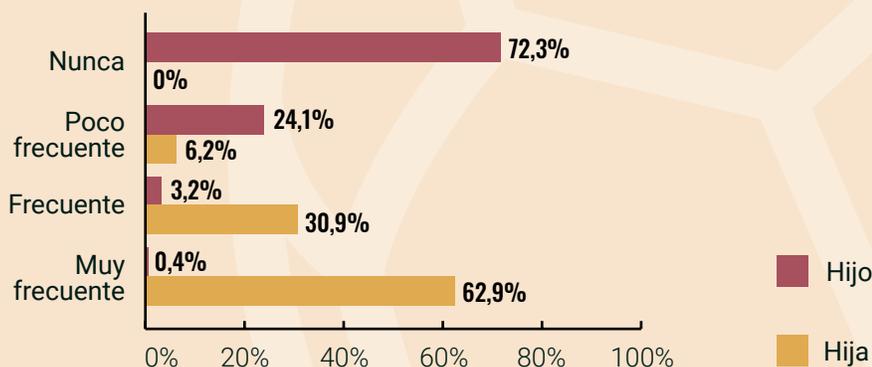
EN LOS REGALOS QUE LE DAMOS A LAS NIÑAS Y A LOS NIÑOS TAMBIÉN SON EVIDENTES LOS ROLES DE GÉNERO

En este mismo **sondeo** preguntamos:

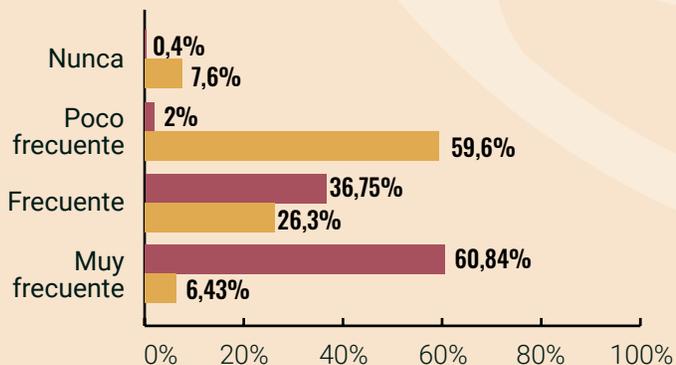
“Si tuvieras una hija o un hijo de 7 años, ¿cuáles de estos regalos crees que le darían con más o menos frecuencia sus seres queridos?”

Al hacer estas dos preguntas —una que referenció el caso de la hija y otra del hijo— fue muy claro que aún hay ciertas tendencias de regalar en mayor o en menor medida, ciertos juguetes a las niñas y a los niños. Al analizar por qué ocurre esto, llegamos a la conclusión de que estos están estrechamente relacionados con lo que se espera de una mujer, cuidar y ser delicada, y lo que se espera de un hombre, ser ágil y deportivo tener conocimiento sobre carros y aviones.

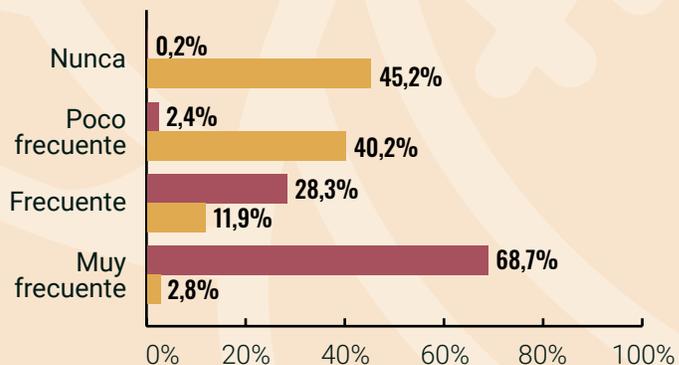
¿CON QUÉ FRECUENCIA CREES QUE LE DARÍAN UNA MUÑECA A TU HIJA O HIJO?



¿CON QUÉ FRECUENCIA CREES QUE LE DARÍAN IMPLEMENTOS DEPORTIVOS A TU HIJA O HIJO?



¿CON QUÉ FRECUENCIA CREES QUE LE DARÍAN CARROS, VOLQUETAS O AVIONES A TU HIJA O HIJO?



HAY JUGUETES QUE SIGUEN GENERANDO RESISTENCIA

“Si tu ahijado de once años te pidiera una muñeca de cumpleaños, ¿se la darías?”

Al hacerle **esta pregunta** a nuestra audiencia, un primer grupo afirmó que sin duda lo haría, pues los juguetes no tienen etiquetas de género y que, además, una muñeca lo motivaría a cuidar a otros seres. Un segundo grupo, en cambio, dijo que no se la daría ya que eso podría poner en jaque su orientación sexual.

En nuestro **sondeo** hicimos esta misma pregunta, referenciando no sólo el caso hipotético de las muñecas, sino el de otros juguetes; un balón de fútbol, una cocina, unas fichas para construir, un carro, un disfraz de princesa, entre otros.

“Imagina que tienes un ahijado y una ahijada de 10 años y te pide alguno de estos regalos de cumpleaños, ¿se lo darías o no se lo darías?”

En casi todos los casos el “sí” predominó en las respuestas. Sin embargo, en el caso del ahijado marcó más el “no” en comparación al de la ahijada. Esto no solo nos demostró que los niños tienen más restricción para jugar con libertad, sino que hay ciertos juguetes que generan más resistencia en los adultos. El caso del disfraz de princesa lo ilustra muy bien, tal vez por el hecho de que el disfrazarse en los hombres tiene una carga asociada con la identidad de género.

Gomita Plum Sí. Creo que sería normal. Hay muchas niñas que juegan con trompos, carros y cosas de hombres, entonces, no veo porque no debería regalarle una muñeca a un niño. Quizá eso puede ayudarlo cuando grande a mejorar su trato con una mujer.

11

Mariana Posada Linares ¡Ciertamente se la daría! Mi hijo de nueve años cuida a una muñeca llamada Ariel, de mi hija. Le pone sacos para que no le de frío, la peina y la trata con mucha ternura. Pienso que esto debe ser algo que deben aprender los niños desde pequeños: lo femenino merece respeto.

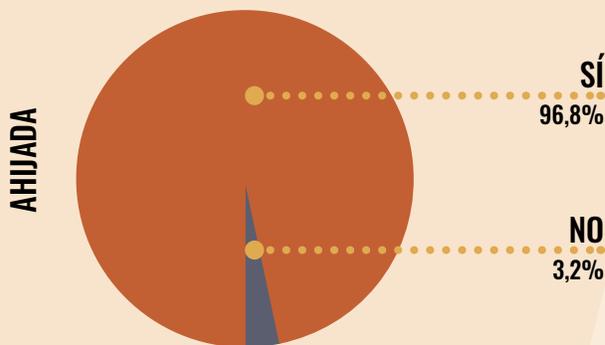
98

Jesse KL Gómez Restrepo No, eso ya sería bastante afeminado. Si fuera la vaquerita de Toy Story o la de los Power Rangers no habría problema, pero una muñeca de niñas, no.

21

Jesse KL Gómez Restrepo Lo que es de hombre es de hombre. Una cosa es que haya libertad de sexualidad y otra muy distinta es que quieras volver a los niños, gays.

¿LES DARÍAS UN DISFRAZ DE PRINCESA A TU AHIJADA O A TU AHIJADO DE 10 AÑOS?



HABLAR DE TEMAS COMO LA TRANSEXUALIDAD CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SIGUE SIENDO COMPLEJO

Luego de activar [¿Juegos para “niños” y juegos para “niñas”?](#), un texto que habla sobre la experiencia de tres mamás educando sobre roles de género a sus hijas e hijos nos dimos cuenta de otra cuestión que genera polémica entre cuidadores: la transexualidad.

“Cuando ella me preguntó ‘¿Las niñas son solo las que tienen vagina?’, yo le dije ‘No, la realidad no es esa: hay niñas que tienen pene y niños que tienen vagina’”.

Este fragmento del texto que citamos en [la publicación](#) de dicho artículo suscitó varias opiniones. Hubo quienes dijeron que por la edad, las niñas y los niños no podrían asimilar esta información y hubo quienes afirmaron que hablarles claro para que estos se formen sus propias nociones sobre género es primordial.

Mutante ¿Qué es lo que te genera más angustia de educar a tus hijas o hijos en temas de género?

Diana Libeth Aparecio Vasquez **Mutante** Los niños y las niñas tienen una curiosidad innata sin límites. Sus ganas de explorar y conocer el mundo y a sí mismos es natural. Más que motivarlos, simplemente hago lo posible para dejarlos ser ellos mismos y que hagan el millón de preguntas que quieran hacer, que hablen, que opinen y que miren.

Marthamary de la Hoz Perdonen mi ignorancia, pero no estoy de acuerdo con decirle a un niño que hay niñas con penes y niños con vagina. No sería justo confundirlos de esa manera. No tengo nada en contra de los diferentes géneros y también creo que ni los juguetes, ni los colores tienen género. Por ejemplo, nunca me gustaron las muñecas o lo que denominaban “juguetes de niñas”, siempre jugué béisbol, fútbol, trompos y carros, pero de ahí a mal informar a un niño, qué pena, pero no estoy de acuerdo.

Diana Libeth Aparecio Vasquez Definitivamente las épocas en las que el rosado era de las niñas y el azul era de los niños quedaron atrás. Es importantísimo que los padres y madres tengamos eso claro. Como mamá de dos niños, creo que es importante darles la libertad para que ellos mismos construyan sus propios conceptos de género. Considero que en ese proceso debemos limitarnos a nuestro papel de compañeros de aprendizaje sin intentar ser maestros. Estar presentes para resolver sus preguntas de forma clara y objetiva, dejando que ellos lleguen a sus propias conclusiones y descubren sus propias verdades, puede ser un buen método.

EN COLOMBIA, LA RELACIÓN ENTRE EL GÉNERO Y EL JUEGO NO SE HA ESTUDIADO LO SUFICIENTE

Para seguir entendiendo la relación que existe entre los juegos y los roles de género nos dimos a la tarea de contactar psicólogos, pedagogos, profesionales de las ciencias sociales y feministas para que nos ayudaran a encontrar referentes rigurosos sobre el tema. Llegamos a once investigaciones puntuales que evidenciamos en [este hilo de Twitter](#).

En términos generales, encontramos que la mayoría de investigaciones habían sido realizadas en España. Otras fueron realizadas en países como Brasil, Argentina, Chile, Puerto Rico y Estados Unidos. No encontramos ninguna realizada en Colombia. Esto nos llevó a pensar que este tema aún no representa una prioridad para quienes estudian la pedagogía y el género en el país.

LOS IMAGINARIOS DE QUE HAY JUEGOS PARA NIÑAS Y JUEGOS PARA NIÑOS AUMENTAN CON LA EDAD

Algunas de las **investigaciones** que destacamos en **el mismo hilo de Twitter** muestran que el imaginario de que hay ciertos juguetes para niñas y ciertos juguetes para niños va aumentando con la edad. Esto contradice la idea que nos encontramos **en algunos comentarios** que afirman que tanto las niñas como los niños naturalmente saben qué juguetes pertenecen al género masculino y al género femenino.

Jesse KL Gómez Restrepo: *Los niños no son bobos y ya saben qué juguetes son de niñas y qué juguetes son de niños.*

LOS NIÑOS TIENEN MÁS RESTRICCIONES QUE LAS NIÑAS PARA JUGAR

Estudios como **¿Juegos de niñas y juegos de niños? la influencia de los estereotipos de género en la elección de juguetes** y **Variability in Middle Childhood Play Behavior: Effects of Gender, Age, and Family Background**, nos dejaron ver que las niñas suelen demandar con mayor frecuencia juegos tradicionalmente considerados para niños, mientras que los niños no suelen hacer lo mismo con los juegos considerados para niñas. Este hallazgo nos hace pensar que la sociedad podría castigar o estigmatizar más fuerte a los niños que no cumplen con los estándares socialmente asociados a lo masculino.

Isabel Salazar
@IsabelSalazarJ

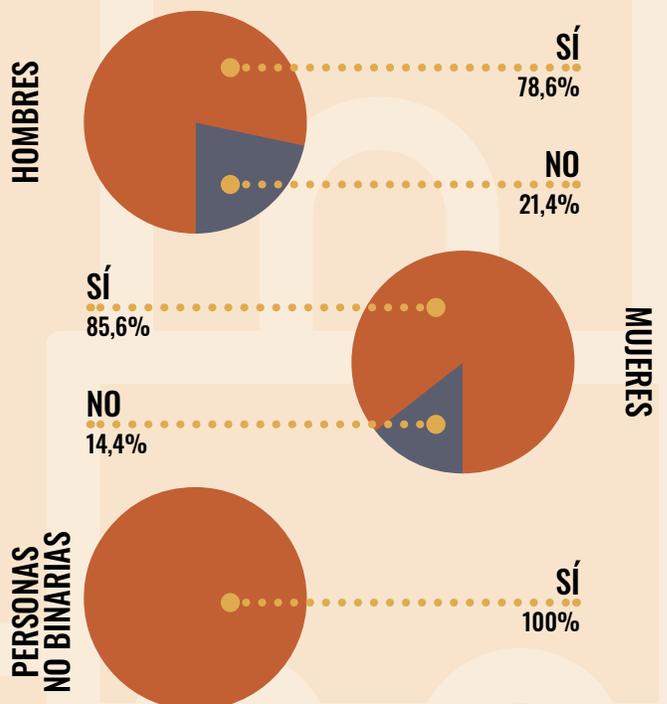
Crecí con mis primitos jugando a los super héroes, a policías y ladrones, y a las Tortugas Ninja. Jajaja, eso sí, ellos ni locos jugaban a las Barbies. Siempre me tocaba a mi ceder.



@Venlafaxlina: Mi abuelo le iba a pegar con el bastón a un primito por jugar a las muñecas con nosotras, porque eso era de "maricas". Yo era mucho mayor que él y no dejé que le pegara, pero nos tocó irnos a jugar escondidos.

Por otra parte, en nuestro **sondeo** le preguntamos a la gente si recordaba haber jugado algún juego considerado del género opuesto. Cruzamos estas variables con su género y corroboramos lo que los estudios ya nos habían permitido ver: los niños juegan, en menor medida, juegos considerados de niñas. La diferencia, sin embargo, no es tan significativa como esperábamos.

¿RECUERDAS HABER JUGADO EN TU INFANCIA JUEGOS CONSIDERADOS DEL GÉNERO OPUESTO?



LOS VALORES QUE PROMUEVE EL JUEGO ESTÁN ASOCIADOS A LA CULTURA

La psicóloga **Catalina Martínez** nos lo explicó así:

Los factores socioculturales inciden en la forma como asociamos los juguetes conforme el género del infante. Esto obedece a imaginarios socialmente contruidos que se refuerzan a nivel micro y macro. Pensemos, por ejemplo, en la publicidad de los juguetes infantiles: ¿Cuándo hemos visto que vendan a un muñeco de bebé en manos de un niño?

Se sigue reforzando la creencia de que hay ciertos juguetes diseñados para niños y otros para niñas. Esto sin duda hace que desde la infancia se entienda al género desde una expresión binaria. Cualquiera cosa que se salga de ahí, se percibe como un factor transgresor.

Hay que entender que, para desmontar prejuicios y creencias a nivel sociocultural, es fundamental trabajar tanto a nivel individual como social y comunitario. Naturalizar el que los niños quieran jugar a cocinar y que las niñas quieran patear el balón se hace necesario.

ES FUNDAMENTAL QUE LAS MAMÁS Y LOS PAPÁS REFLEXIONEN SOBRE EL JUEGO Y EL GÉNERO PARA PERMITIR QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS LOS exploren CON LIBERTAD

Para contribuir a que las niñas y los niños puedan explorar el juego sin prejuicios impuestos por adultos sobre el género, creamos **este manual** con las psicólogas especializadas en la infancia, Viviana Castro y Nathalia Torres.

¿Los juguetes que le regalas a tu hijo son distintos a los que le regalas a tu hija? ¿Les has preguntado si les gusta jugar con los juguetes que les das o los juegos que les propones?

Para intentar desmontar los roles de género evidenciamos a lo largo de la conversación, las expertas nos ayudaron a formular una serie de preguntas que invitan a la reflexión sobre nuestros prejuicios como adultos, para que permitamos que sean las niñas y los niños quienes exploren con libertad sus gustos.

¡Hacerlo puede permitirles no sólo entender qué prefieren jugar, sino descubrir su propia identidad!



INSUMOS APORTADOS DURANTE LA CONVERSACIÓN

- Nuestra audiencia nos ayudó a llegar a juegos que fomentan ciertas habilidades. Uno de ellos fue [santiago-goss.229](#) quien nos habló de un juego cooperativo llamado “And then we held hands”.

“El tema es reconstruir una relación rota a través del uso de emociones. Desde el punto de vista pedagógico es muy poderoso, aunque no sea el más divertido. ¡Uno aprende a cómo reparar una relación rota en la vida real!”

Por su parte, [mfdelaossac](#) nos habló de Dixit:

“Por experiencia propia sé que trabaja habilidades de pensamiento crítico y creativo y a la vez pensamiento abstracto. Es muy bonito. Las reglas son democráticas y a pesar de que hay orden de llegada a la meta, no es un juego competitivo.

- **Primero lo Primero**, una organización que trabaja por el desarrollo integral de la primera infancia, nos compartió [este video](#) en donde se referencian tres juegos de mesa para que las niñas y niños aprendan mientras juegan.

El primero es Escalera, que sirve para que fortalezcan su sentido del orden y aprendan a aceptar los turnos y los espacios de los demás; el segundo es Tangram, que ayuda a que potencien habilidades de pensamiento y construcción, y el tercero es rompecabezas, que fortalece la memoria, la observación y el análisis.

- El Museo del Oro nos compartió una [iniciativa](#) que busca que las niñas y los niños aprendan sobre juegos de mesa milenarios. Nos contaron que por ejemplo, [el molino](#), un juego de la antigua Roma, que es parecido a un “triqui” se puede jugar en casa siguiendo unas sencillas reglas.

- Para aprovechar la capacidad de observación de los niños [nos compartieron estos juegos y actividades](#) creadas por profesores de [la Universidad Nacional de Colombia adscritos al Museo de la Ciencia y el Juego](#). Estas son ideales para que las niñas y niños las disfruten desde casa a medida que ponen a prueba sus habilidades científicas.

REFERENCIAS O CITAS DE MEDIOS O PLATAFORMAS DE TERCEROS

- El Avispero, una plataforma digital que busca generar transformaciones en Colombia, [compartió](#) el texto de [¿Juegos para “niños” y juegos para “niñas”?](#) en su canal de Twitter y el de [Balones en la cara, muñecos congelados y la maldición de la pantalla](#).

- Azahar Juegos, una organización que promueve juegos de mesa especializados, publicó el contenido que hicimos con Ana María Velásquez sobre [juegos de mesa cooperativos](#).

- El periodista y líder de opinión Santiago Rivas se unió a la conversación y [publicó](#) el reto de juegos de la cuarentena. Esto fue clave para seguir activando la conversación.

- Primero lo Primero [compartió nuestro manual](#) sobre “Nueve preguntas que puedes hacer a la hora de educar a tu hija o hijo en temas de género” en sus historias de Instagram.

LAS PREGUNTAS QUE NOS QUEDAN

- ¿ Qué otras personas e instituciones —además de las mamás, los papás, los familiares, el jardín y el colegio— influyen en la prohibiciones o la exploración del juego que pueden tener las niñas y niños basándose en su género?
- ¿ Cómo educar a las niñas y a los niños sobre temas espinosos como la orientación sexual, la identidad de género y la transexualidad a través del juego?
- ¿ Cómo consolidar una generación de mamás y papás que tengan una conciencia crítica sobre los estereotipos de género?
- ¿ Cómo están abordando las empresas de creación de juegos y juguetes, los roles de género?
- ¿ Cómo pueden las mamás, los papás y los cuidadores fomentar un juego consciente con el medio ambiente?
- ¿ En materia de política pública, qué prioridad se le está dando al juego como método educativo y como método para hablar sobre sexualidad?
- ¿ Cómo fomentar que los niños exploren su masculinidad o identidad de género de una forma amable y no restrictiva?

ESTA CONVERSACIÓN FUE POSIBLE GRACIAS AL APOYO DE

The **LEGO** Foundation 

 **PURPOSE**

Y al apoyo de las organizaciones y personas con las que hicimos acciones o que se sumaron a la conversación:

Corporación Juego y Niñez • Inventópolis • AeioTU • Fernando Martello, Presidente del Consejo Fundador de la Corporación Juego y Niñez • Daniel Alzate, ingeniero químico y fundador de Inventópolis • Yeison Torres, tallerista de AeioTU • Ana Berrío, psicóloga especializada en primera infancia • Claudia María Saavedra, psicóloga y fundadora de Paka-Paka: Crecer Jugando • Ana María Velásquez, doctora en psicología y creadora de ¡AYE! • Catalina Martínez, psicóloga con experiencia en psicología social y clínica • Javier Guillot, emprendedor público y social • Laura Ángel Macrina, politóloga y especialista en economía • Ana María Tribín, economista, experta en género y mamá de Salvador y Matilde • Mónica Diago, arquitecta y mamá de Daniel • Dayana Zuluaga, psicóloga y mamá de Antonia.

#HABLEMOSDELJUEGO