



**MU
TAN
TE**

ANTIMANUAL

PARA REFLEXIONAR SOBRE LA EDUCACIÓN SIN PIEDRAS PERO CON CHISPA*

IDEAS ESENCIALES PARA ENCENDER CORAZONES.

*Construimos este antimanual a partir de una conversación con Arturo Charria, educador, columnista de prensa y exsecretario de educación de Cúcuta.

A photograph of a classroom filled with rows of green desks and black chairs, set against a bright yellow background. The desks are arranged in a grid pattern, receding into the distance.

#HABLEMOSDEEDUCACIÓN

Antes de empezar, detengámonos en algo básico:

¿PARA QUÉ PENSAMOS QUE EXISTE LA EDUCACIÓN?



No todos tenemos la misma idea sobre la función o utilidad de la educación en la sociedad.

Nuestras divergencias sobre este tema dicen mucho sobre las propias realidades: la clase social, valores familiares, ideología e, incluso, la misma educación a la que hemos accedido a lo largo de la vida.



¿REALMENTE SOMOS CONSCIENTES DE ESO?



Si usted le quita un mes el agua a una comunidad, la gente bloquea todo. Pero si le quitan la educación, no. Eso debería hacernos pensar si en verdad la estamos entendiendo como un derecho sin el cual la sociedad colapsa”.

ARTURO CHARRIA.

1

LA EDUCACIÓN ES COMO UN RÍO

Uno de nuestros metarrelatos más arraigados es que la educación es un derecho. Eso, por supuesto, es fundamental; pero le otorga una cobertura rígida, de piedra.

Otra manera de ver la educación es como un río, fluido y nutrido por pequeños cuerpos de aguas: instituciones educativas, docentes, estudiantes y acudientes (entornos familiares).

En últimas se trata de un sistema alimentado por sus mismos actores.

2.

VA MÁS ALLÁ DE CANTIDAD VS. CALIDAD

Hablar de educación implica hablar de variables como la cobertura del sistema educativo (¿cuántos pueden acceder a él?) o la calidad de los contenidos (¿son pertinentes?, ¿contextualizados?). Pero también es necesario pensar en la formación de los profesores, en los niveles de repitencia, reprobación y deserción.



Hay un tema que es más complejo que la cobertura y es la permanencia. Es decir, que los estudiantes terminen. Y allí hay otra palabra: trayectorias educativas. Que las trayectorias educativas sean completas”.

ARTURO CHARRIA.

3.

LA CLAVE ES EL ACOMPañAMIENTO

La educación no es sólo un tema económico, es un tema social.

Si una sociedad no entiende genuinamente el valor de la educación, al final no importará cuánto se invierta en tener mejores colegios o universidades. Necesitamos que la sociedad entera se involucre.

Eso implica a familias, barrios, ciudades realmente presentes en los procesos de educación de niños, niñas y jóvenes.



Es que no es solo una condición de clase, sino una conciencia sobre para qué sirve la educación. No quiere decir que a las familias con menos ingresos no les importe, sino que piensan que lo importante es que el niño vaya a la escuela, no lo que pasa con él en la escuela”.

ARTURO CHARRIA.

4

VOLVER A LA CONFIANZA COLECTIVA

La fuerte desconfianza que sentimos hacia el Estado y sus instituciones ha instalado en nosotros una actitud confrontativa hacia él. Eso ha fracturado nuestro espíritu comunitario y enfriado nuestra llama transformadora.



Muchas veces la gente prefiere cerrar el colegio que preguntarse qué hacemos para abrirlo”, advierte Arturo.



**MU
TAN
TE**

**¿QUÉ OTRO ASPECTO AGREGARÍAS PARA
ENCENDER CONVERSACIONES URGENTES EN
TORNO A LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA?**

**SI ESTE ANTIMANUAL TE HA LLAMADO A
REFLEXIONAR TU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN,
DALE LIKE, COMPARTE Y GUARDA ESTE POST.**



#HABLEMOSDEEDUCACIÓN